

# Ogólny program edukacyjno – terapeutyczny w zakresie matematyki

## I. Postępowanie psychodydaktyczne.

1. Ćwiczenia funkcji percepcyjno – motorycznych na materiale matematycznym – utrwalenie pojęcia liczby naturalnej i działania na liczbach naturalnych w zakresie czterech podstawowych działań (dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia).
2. Ćwiczenia rozwijające myślenie i umiejętności matematyczne – działania na liczbach wymiernych (ułamkach dziesiętnych i zwykłych).
3. Ćwiczenia usprawniające funkcje percepcyjno – motoryczne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności matematycznych – orientacja kierunkowa na płaszczyźnie, figury geometryczne.
4. Utrwalenie orientacji przestrzennej w schemacie ciała i w przestrzeni oraz korygowanie nieprawidłowości w zakresie:
  - Wyróżniania podstawowych kierunków przestrzennych
  - Ćwiczenia orientacji przestrzennej z użyciem planów miast i map
  - Rysowanie wg polecenia z zachowaniem podanych kierunków
  - Układanie wg wzorów figur geometrycznych
  - Rozwijanie logicznego myślenia
  - Klasyfikowanie, porównywanie uogólnianie i synteza
  - Rozwijanie wyobraźni przestrzennej i geometrycznej
5. Usprawnienie tempa i techniki czytania w zakresie rozumienia sensu matematycznych zadań z treścią, posługiwania się informacjami matematycznymi zawartymi w tekście

## II. Postępowanie psychokorekcyjne

1. Usprawnienie i korygowanie sprawności manualnej i grafomotorycznej
  - Układanie wg wzoru cyfr i figur geometrycznych z klocków i patyczków
  - Wydzieranie i wycinanie kształtów cyfr i figur geometrycznych
  - Zamalowywanie pól w konturach figur i cyfr
  - Konstruowanie brył z papieru
  - Doskonalenie pisania cyfr w kratkach, w strukturach liczb i tekstach
  - Modelowanie w plastelinie, modelinie kształtów cyfr
  - Stemplowanie tworzenie za pomocą stempli kompozycji z figur geometrycznych
2. Usprawnianie percepcji wzrokowej na materiale matematycznym:
  - Ćwiczenia wyodrębniania figury z tła oraz analizy i syntezy przez składanie wg wzoru pociętych na części cyfr, liczb, wzorów itp.
  - Ćwiczenia stałości kształtu postrzeganych przedmiotów, figur i matematycznych symboli graficznych z uwzględnieniem ich proporcji, wielkości i położenia w mikro i makro przestrzeni
  - Dobieranie par jednakowych figur, cyfr,
  - Układanie figur lub cyfr z części
3. Usprawnianie percepcji słuchowej na materiale matematycznym:
  - Ćwiczenia pamięci słuchowej i słuchu fonematycznego przez percepcję ciągów słownych liczb, operacji matematycznych, tekstów zadań, poleceń, sformułowań, reguł i praw oraz definicji matematycznych
  - Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej oraz związków gramatyczno logicznych przez percepcję mowy ze zrozumieniem jej treści matematycznej np. ustalanie związków wyrazów i liczb, werbalizację własnego działania, umiejętność zadawania pytań i udzielania odpowiedzi
3. Usprawnienie koordynacji wzrokowo ruchowej w zakresie spostrzegania i zapamiętywania stosunków przestrzennych i geometrycznych

### **III. Postępowanie psychoterapeutyczne.**

1. Rozwijanie wytrwałości i samokontroli w pracy, wiary we własne możliwości i umiejętności
2. Kształtowanie koncentracji uwagi oraz umiejętności precyzyjnego wyrażania własnych myśli z użyciem właściwego słownictwa – posługiwanie się językiem matematycznymi
3. Trening w zakresie uważnego słuchania instrukcji, reguł i ich przestrzegania
4. Rozwijanie pamięci oraz umiejętności rozumowania operacyjnego na poziomie myślenia abstrakcyjnego
5. Wdrażanie do kontrolowania emocji w grach i zabawach matematycznych, kształtowanie odporności emocjonalnej w sytuacjach trudnych
6. Ćwiczenia relaksacyjne uwalniające napięcie emocjonalne związane z wykonywaniem zadań
7. Stosowanie wzmocnień pozytywnych – pochwała opisowa
8. Stworzenie atmosfery sprzyjającej dobremu samopoczuciu
9. Podnoszenie samooceny dziecka poprzez pokazywanie mocnych jego stron, chwalenie nawet niewielkich jego osiągnięć.

### **IV. Postępowanie ogólnorozwojowe**

1. Kształtowanie umiejętności stosowania wiedzy i sprawności matematycznej w sytuacjach codziennych
2. Rozwijanie i dynamizowanie procesów poznawczych:
  - Pamięci
  - Uwagi
  - Wyobraźni
  - Myślenia
3. Pobudzanie i wszechstronne usprawnianie psychospołecznego i emocjonalnego rozwoju dziecka .

### **V. Współpraca z nauczycielem uczącym dziecko**

1. Omówienie wyników badań dziecka i przedstawienie form naprawczych
2. Ustalenie pewnych zasad postępowania z dzieckiem w klasie
3. Wymiana informacji dotyczących postępów dziecka w nauce oraz jego funkcjonowania w klasie.

### **VI. Współpraca z rodzicami dziecka**

1. Nawiązanie kontaktu z rodzicami celem omówienia wyników diagnozy i przedstawienia programu naprawczego
2. Zapoznanie rodziców z zestawem ćwiczeń do wykonania z dzieckiem w domu
3. Udzielanie rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem
4. Mobilizowanie rodziców do systematycznej pracy w domu.

Opracowała: M. Goldmann